MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 1
Via Andreuccetti 13 55041 – Camaiore(LU) - Tel 0584/989027 – Fax 0584/984143
e-mail : luic82900x@istruzione.it - www.comprensivocamaiore1.it

Voto di comportamento

Per l'attribuzione del voto nel comportamento ogni Consiglio di Classe si attiene ai seguenti indicatori:

a) Frequenza scolastica;
b) Impegno;
c) Attenzione e disponibilità durante le attività didattiche proposte;
d) Partecipazione e collaborazione durante le lezioni;
e) Progressione nell'apprendimento/metodo di studio;
f) Profitto
g) Rispetto delle persone e dell'ambiente, secondo il regolamento d'Istituto e le eventuali norme di convivenza civile proposte all'interno della classe.

COME?

-Per regolamentare l'attribuzione del voto in decimi per il comportamento ci si attiene alla seguente griglia.

-In sede di Consiglio di Classe ove presiede il Dirigente Scolastico, i docenti concordano con il Dirigente il voto di comportamento.

-Per far sì che non ci siano discrepanze tra un corso e l'altro i Docenti dovrebbero attenersi alle categorie individuate per ciascuna tipologia di alunno, individuandone l'appartenenza e motivandone il voto.

-Le diverse tipologie indicate dalle lettere si riferiscono alle caratteristiche del ragazzo valutato, conosciute nello specifico solo dal Consiglio di Classe.

GRIGLIA per l'attribuzione del VOTO di COMPORTAMENTO in DECIMI	
10 in comportamento	a)In presenza di una frequenza regolare, di una ottima partecipazione, di un impegno costante e positivo, di un profitto più che buono, in possesso di un autonomo e/o efficace metodo di studio, nel pieno rispetto delle regole condivise. b)In presenza di tutte le condizioni sopra indicate al **massimo livello** e sintesi conclusiva di un **proficuo percorso annuale** e/o al **termine del percorso triennale di studio.**
9 in comportamento	a)In presenza di tutte le condizioni sopra indicate, ad alto livello: frequenza regolare, buona partecipazione, impegno costante e rendimento corrispondente, pieno rispetto delle regole condivise, positiva progressione nell'apprendimento e buon metodo di studio. b) In presenza di: frequenza regolare, buona partecipazione, impegno e rendimento corrispondente alle possibilità dell'alunno ed al percorso scolastico programmato (anche se non sempre positivo in tutte le discipline). Pieno rispetto delle regole condivise, adeguata progressione nell'apprendimento e nel metodo di studio in relazione al percorso programmato.
8 in comportamento	a)L'otto in condotta rileva un comportamento non pienamente soddisfacente rispetto alle condizioni sopra indicate, pur presentandosi alcune situazioni o episodi non particolarmente gravi quali: qualche ritardo, qualche irregolarità nella giustificazione delle assenze, un impegno non sempre adeguato al miglioramento del proprio profitto, ma **basato sulle sole capacità,** atteggiamento non sempre corretto verso il lavoro in classe, verso compagni o insegnanti o personale scolastico. b) L'otto in condotta rileva un comportamento non pienamente soddisfacente in relazione a: disattenzione verso il lavoro in classe, impegno nello studio discontinuo o inferiore alle possibilità, progressione nell'apprendimento buono, ma profitto inferiore, a volte superficialità nell'ottemperare al regolamento di istituto, atteggiamento non sempre corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico **(solo richiami verbali dei docenti**). c) L'otto in condotta rileva un comportamento soddisfacente in relazione a: attenzione verso il lavoro in classe, impegno nello studio proporzionato alle possibilità, progressione nell'apprendimento accettabile anche se profitto inferiore, a volte non ancora sufficiente in alcune discipline, rispetto del regolamento di istituto, atteggiamento corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico, **(Casi particolari – Situazioni personali).** d) L'otto in condotta rileva un comportamento non pienamente soddisfacente in relazione a: qualche ritardo, qualche irregolarità nella giustificazione delle assenze, un po' di disattenzione verso il lavoro in classe, impegno nello studio inferiore alle possibilità o discontinuo, a volte superficialità nell'ottemperare al regolamento di istituto, atteggiamento non sempre corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico (**Situazioni personali**).
7 in comportamento	Il sette in condotta rileva alcune o diverse situazioni di un comportamento per il quale si presentano situazioni o episodi non particolarmente gravi, ma scorretti, quali ad es.: • varie assenze o assenze strategiche; • consuetudine al ritardo, irregolarità nella giustificazione delle assenze; • passività o scarsa partecipazione e/o disattenzione verso il lavoro in classe; • discontinuo impegno o inferiore alle richieste ed alle possibilità dell'alunno/a ; • disattenzione verso il lavoro in classe; • metodo di studio con alcune difficoltà, o adeguato alle sole semplici richieste; • progressione nell'apprendimento solo accettabile; • profitto non pienamente sufficiente in alcune discipline; • superficialità nell'ottemperare al regolamento di istituto; • atteggiamento non sempre corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico; • note disciplinari che rilevino comportamenti scorretti comunque non lesivi della dignità altrui…..

6 in comportamento	Il sei in condotta rileva un comportamento carente presentandosi situazioni o episodi non particolarmente gravi, ma da segnalare quali ad es.: • numerose assenze e/o strategiche; • consuetudine al ritardo, irregolarità nella giustificazione delle assenze; • passività o disturbo verso il lavoro in classe; • scarso impegno nello studio; • scarsa cura del materiale scolastico; • progressione nell'apprendimento poco apprezzabile; • profitto insufficiente in varie materie; • metodo di studio carente; • insufficiente rispetto del regolamento di istituto; • atteggiamento non sempre corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico; • note e/ o rapporti disciplinari che rilevino comportamenti scorretti, con opportuna comunicazione o convocazione della famiglia ed opportuni provvedimenti disciplinari (senza sospensione);
5 in comportamento	Il cinque in condotta viene assegnato quando: a) le condizioni sopra indicate (tutte o in gran parte) sono ripetutamente ed intenzionalmente disattese e con grave danno al rendimento scolastico; oppure b) in presenza di rapporti disciplinari e/o provvedimenti disciplinari relativi a comportamenti lesivi della dignità altrui e/o ad atti di vandalismo con relativo provvedimento disciplinare di sospensione.

N.B.
- Il Coordinatore è delegato dal Consiglio di Classe a comunicare e spiegare ai genitori il voto di comportamento nei momenti di consegna del documento di valutazione.

-E'necessaria comunicazione e spiegazione ai genitori di un voto di comportamento minore di7.

-E' necessario ricordare ai genitori che con un voto di comportamento 5 , ad es. anche se per sole cause disciplinari , l'alunno è bocciato.

-E' importante ricordare ai genitori che ai fini della validità dell'anno scolastico (Art.2, comma 10 del D.P.R. n. 122/2009) è necessaria la frequenza scolastica per almeno tre quarti dell'orario annuale.